مذكرة رقم : 045X24

19 فبراير 2024

إلى السيدات والسادة

مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

المديرات والمديرين الإقليميين

المفتشات والمفتشين التربويين للتعليم الثانوي

مديرات ومديري الثانويات التأهيلية

أستاذات وأساتذة التعليم الثانوي التأهيلي

الموضوع : **الإطار المرجعي المكيف لاختبارات الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى بكالوريا - 2024**

- مادة علوم اللغة: شعبة التعليم الأصيل مسلك العلوم الشرعية -

المرجع :
- قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2385.06 بتاريخ 23 رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة البكالوريا كما تم تغييره وتتميمه؛
- المذكرة الوزارية رقم 001X24 بتاريخ 02 يناير 2024 في شأن تكييف تنظيم السنة الدراسية 2023/2024
- المذكرة الوزارية رقم 086X24 بتاريخ 25 يناير 2024 في شأن الوثيقة المرجعية الخاصة بتكييف البرامج الدراسية

سلام تام بوجود مولانا الإمام،

وبعد، فإلحاقا بالمراجع المشار إليها أعلاه، مواصلة للجهود الرامية إلى الرفع من جودة التعلمات المدرسية، وانسجاما مع التوجهات الهادفة إلى تحسين الممارسة التقويمية والرفع من مصداقيتها، عملت الوزارة على إعداد الإطار المرجعي **المكيف** للامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا الخاص بمادة **مادة علوم اللغة: شعبة التعليم الأصيل مسلك العلوم الشرعية** لاعتماده في بناء مواضيع اختبارات المادة المذكورة بالامتحان المذكور.

وقد تم إعداد هذا الإطار المرجعي والمصادقة عليه من طرف لجن وطنية تخصصية بتمثيلية الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

1. الأهداف

وتتحدد الأهداف من اعتماد الأطر المرجعية في:

1.1. التحديد الأدق لما يجب أن يستهدفه الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا من كفايات ومهارات ومضامين وذلك بهدف التوجيه الأنجع لتدخلات مختلف الفئات المعنية بإعداد المترشحين والمترشحات لاجتياز هذا الامتحان؛

2.1. الرفع من درجة صلاحية مواضيع الامتحانات الإشهادية بجعلها أكثر تغطية وتمثيلية للمنهاج الدراسي الرسمي؛

3.1. تدقيق الأساس التعاقدي للامتحان بالنسبة لجميع الأطراف المعنية من مدرسات ومدرسين وتلميذات وتلاميذ و لجن إعداد المواضيع؛

4.1. اعتماد معيار وطني موحد لتقويم مواضيع الامتحانات الإشهادية؛

5.1. توفير موجهات لبناء فروض المراقبة المستمرة واستثمار نتائجها في وضع الآليات الممكنة من ضمان تحكم المتعلمات والمتعلمين في الموارد والكفايات الأساسية للمناهج الدراسية.

2. بنية الإطار المرجعي

يستند وضع الأطر المرجعية لمواضيع الامتحانات الإشهادية على التحديد الدقيق والإجرائي لمعالم التحصيل النموذجي للمتعلمين وللمتعلمات عند نهاية السلك التعليمي وذلك من خلال:

2.1. ضبط الموارد الدراسية المقررة في السنة الأولى لسلك البكالوريا مع حصر درجة الأهمية النسبية لكل مجال من مجالاتها داخل المنهاج الرسمي لكل مادة دراسية؛

2.2. تعريف الكفايات والمهارات والقدرات المسطرة لهذا المستوى التعليمي تعريفا إجرائيا، مع تحديد درجة الأهمية بالنسبة لكل مستوى مهاري داخل المنهاج الرسمي للمادة الدراسية المعنية؛

3.2. تحديد شروط الإنجاز.

3. توظيف الإطار المرجعي

توظف الأطر المرجعية في بناء مواضيع الاختبارات المتعلقة بمختلف المواد المعنية بالامتحان وذلك بالاستناد إلى المعايير التالية:

1.3. **التغطية** : أن يغطي موضوع الامتحان كل المجالات المحددة في الإطار المرجعي الخاص بكل مادة دراسية.

2.3. **التمثيلية** : أن تعتمد درجة الأهمية المحددة في الإطار المرجعي لكل مجال من مجالات الموارد الدراسية ولكل كفاية أو مستوى مهاري في بناء موضوع الاختبار وذلك لضمان تمثيلية هذا الأخير للمنهاج الرسمي المقرر.

3.3. **المطابقة** : أن يتم التحقق من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي على ثلاث مستويات:

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات
- المركز الوطني للتقويم والامتحانات
البريد الالكتروني: cne@men.gov.ma ☎ : 0537714453/52 📠 : 0537714437/08/09

- الكفايات والمهارات؛
- الموارد الدراسية ومجالاتها؛
- شروط الإنجاز.

هذا، وحتى يحقق هذا الإجراء الأهداف المتوخاة منه، باعتباره خطوة أساسية للرفع من صلاحية وموثوقية الامتحانات الإشهادية، يشرفني أن أطلب منكم الحرص على تنفيذ ما يلي:

- ✓ استنساخ هذه المذكرة وتوزيعها على المعنيين بالموضوع من مفتشات ومفتشين تربويين وأستاذات وأساتذة مع العمل على إطلاع مختلف المترشحين والمترشحات لامتحانات البكالوريا على فحواها؛
- ✓ تمكين السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين للمواد المعنية بالامتحان من عقد اجتماعات ولقاءات تربوية لإطلاع المتدخلين المعنيين على مضامين هذا الإطار المرجعي؛
- ✓ دعوة السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين إلى تنظيم لقاءات تربوية مع السيدات والسادة الأستاذات والأساتذة لاعتماد هذه الأداة في التخطيط للتدريس وتوظيفها في إعداد فروض المراقبة المستمرة.

واعتبارا للأهمية البالغة التي يكتسيها هذا الموضوع، فإني أهيب بالجميع، كل من موقعه، إيلاءه كل الاهتمام والعناية اللازمتين.

و السلام.

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

شكيب بنموسى

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات
- المركز الوطني للتقويم والامتحانات
البريد الالكتروني: cne@men.gov.ma ☎ : 0537714453/52 📠 : 0537714437/08/09

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴰⵙⴳⵎⵉ ⴰⵎⴰⵡⴰⵍ ⴰⵎⴰⵣⵉⵖ ⴰⵙⵙⵏⵜⵉⵔ

الأطر المرجعية المكيفة للامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا – 2024 –
الإطار المرجعي المكيف لمادة عـلوم اللغة
شعبة التعليم الأصيل: مسلك العلوم الشرعية

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

2024

أولا- أهداف المنهاج

يستهدف المنهاج من خلال أنشطة مكون علوم اللغة تنمية الكفايات الآتية:

- ✓ تعرف المفاهيم اللغوية النحوية والصرفية والبلاغية والعروضية؛
- ✓ تمثل البعد الوظيفي للقواعد اللغوية؛
- ✓ القدرة على توظيف الظواهر اللغوية في وضعيات تقويمية مختلفة؛
- ✓ التمكن من توظيف القواعد اللغوية في فهم الآثار الأدبية ونصوص القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة ومصادر التشريع الإسلامي.

ثانيا- مجالات الاختبار

المجال الرئيس الأول: النحو والصرف

- ✓ تعرف مضمون النص وذلك بتلخيص مضمونه، أو تحديد فكرته العامة أو أفكاره الفرعية، أو اقتراح عنوان مناسب له؛
- ✓ تحديد الحقل المعجمي أو الدلالي للنص؛
- ✓ تحليل بعض مكونات بنية النص؛
- ✓ مناقشة قضية يعالجها النص؛
- ✓ شكل فقرة صغيرة أو مقطع صغير؛
- ✓ إعراب جملة واحدة أو ثلاث كلمات على الأكثر؛
- ✓ إنتاج جملة أو فقرة تبلور بعض الظواهر النحوية أو الصرفية المقررة.

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

المجال الرئيس الثاني: البلاغة والعروض

- ✓ استخراج الظواهر البلاغية؛
- ✓ تحديد مكونات الظواهر البلاغية؛
- ✓ تعرف المفاهيم والمصطلحات العروضية؛
- ✓ تطبيقات عروضية مثل الكتابة العروضية /التقطيع العروضي/ تحديد التفعيلات / تحديد البحر؛ والتغييرات التي لحقته وفق برنامج السنة الأولى من سلك البكالوريا (البرنامج المكيف)

ثالثا- الوضعيات الاختبارية

يتكون الاختبار من وضعيتين اختباريتين خاصتين بمسلك العلوم الشرعية.

1- مكون النحو والصرف:

تتكون الوضعية الاختبارية في هذا المكون من نص مذيل بأسئلة تتوخى تقويم الكفايات المستهدفة من درس النحو والصرف، وتطلب من المترشح إنجاز أنشطة متنوعة تنصب على فهم النص وتحليله، ورصد الظواهر اللغوية وإجراء تطبيقات تقيس مدى تمثل المترشح للقواعد الضابطة وتوظيفها في سياقات مختلفة.

مفردات البرنامج	الفاعل، نائب الفاعل، المفعول به، مصادر الثلاثي، مصادر غير الثلاثي

2- مكون البلاغة والعروض

تنطلق الوضعية الاختبارية في هذا المكون من شواهد من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف وأبيات من الشعر والأقوال المأثورة، وتتوخى المطالب والأسئلة تقويم الكفايات المستهدفة من دروس البلاغة والعروض، من خلال مطالبة المترشح بإنجاز أنشطة متنوعة تنصب على استخراج الظواهر البلاغية، وتحليل مكوناتها، وعلى تحديد المصطلحات العروضية وإنجاز التطبيقات العروضية.

المكون	مفردات البرنامج
البلاغة	التشبيه الضمني، تشبيه التمثيل، الاستعارة التصريحية والمكنية، الاستعارة الأصلية والتبعية، الإنشاء الطلبي وغير الطلبي، الأمر والنهي، الاستفهام، القصر: طرفاه وطرقه، الفصل والوصل
العروض	بحر الوافر ـ بحر الكامل ـ بحر الرجز ـ بحر الخفيف ـ بحر السريع

رابعا- جداول التخصيص

1- حسب المكونات:

المكون	نسبة الأهمية	عدد المطالب	سلم التنقيط
النحو والصرف	% 50	6	10 نقط
البلاغة والعروض	% 50	5	10 نقط

المملكة المغربية
المركز الوطني للتقويم والامتحانات
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

2- حسب المستويات المهارية

المجال الفرعي	المهارة	المطالب	عدد المطالب	سلم التنقيط	النسبة
النحو والصرف	الفهم والتحليل	تعرف المضمون بتكثيفه أو تحديد فكرة النص العامة أو فكرته الفرعية أو اقتراح عنوان له.	1	1	%5
		تحديد الحقل المعجمي أو الدلالي أو تحليل بعض مكونات بنية النص أو مناقشة قضية يعالجها.	1	1	%5
	التطبيق اللغوي والإنتاج	شكل فقرة قصيرة أو مقطع قصير.	1	3	%15
		إعراب جملة واحدة أو ثلاث كلمات على الأكثر.	1	2	%10
		استخراج ظاهرة لغوية أو بعض الظواهر اللغوية	1	2	%10
		تحليل بعض الظواهر اللغوية وضبط مكوناتها أو إنتاج جملة أو فقرة توظف فيها ظاهرة أو بعض الظواهر اللغوية المقررة.	1	1	%5
المجموع			**6**	**10**	**%50**
البلاغة والعروض	التحليل والتطبيق	استخراج بعض الظواهر البلاغية وتحليل مكوناتها	3	6	%30
		تحديد المصطلحات العروضية	1	2	%10

	وتعرف المصطلحات	إجراء تطبيقات عروضية	1	2	%10
المجموع			5	10	%50
المجاميع			11	20	%100

ملحق

يراعى في بناء موضوع الامتحان ما يأتي:

- ✓ ارتباط نص الانطلاق في مكون النحو والصرف بالمحاور المقررة في مكون النصوص الأدبية؛
- ✓ اختيار النصوص أو الأمثلة في مكون البلاغة والعروض من القرآن الكريم والحديث الشريف والشعر والنثر؛
- ✓ دقة الأسئلة، ووضوح المطالب تفاديا لكل تأويل قد يخل بصدق الاختبار؛
- ✓ تجزيئ عناصر النقطة إذا كان السؤال يتضمن أكثر من مطلب؛
- ✓ اتسام عناصر الإجابة بالدقة تفاديا لأي تأويل.